

УДК 911.37

ПРОТИВОРЕЧИВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗМЕНЕНИЙ В ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ (НА ПРИМЕРЕ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ)

Е.Е. ЕРМОЛЕНКО, А.Н. НОВИКОВ

ГОУ ВПО «Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени Н.Г. Чернышевского», г. Чита

Ключевые слова и фразы: Забайкальский край; общественная география; сельские периферийные районы; система расселения населения; средняя общеобразовательная школа (СОШ); территориальная система; центральные урбанизированные районы.

Аннотация: В Забайкальском крае, как и во всей России, в результате реформы системы среднего образования идет процесс сокращения средних общеобразовательных школ в сельских периферийных районах и открытие новых школ в урбанизированных центральных районах. Реформа приведет не только к оптимизации системы среднего образования, но и к сокращению системы расселения населения.

Современные реформы системы среднего образования становятся в настоящее время объектом изучения многих наук: педагогики, экономики, социологии. Общественная география, изучающая пространственные закономерности жизнедеятельности населения, получила в настоящее время новый социальный заказ, который выражается в изучении территориальной дифференциации направленности реформ образования в регионе, и их влиянии на территориальную организацию общества.

Забайкальский край – субъект Российской Федерации, расположен в южной части Восточной Сибири. Входит в состав Восточно-Сибирского экономического района и Сибирского федерального округа. В настоящее время в состав Забайкальского края входит 31 район, административный центр – город Чита. На территории Забайкальского края, на период 2010 г., насчитывалось 731 дневных общеобразовательных учреждений. На долю учреждений основного общего и среднего (полного) общего образования приходится 477 единиц [2]. Среди них выделяются следующие типы средних общеобразовательных учреждений: средние общеобразовательные школы, основные общеобразовательные школы, начальные общеобразовательные школы, школы-интернаты, лицеи,

гимназии, вечерние школы.

В настоящее время в стране, идет процесс сокращения территориальной системы средних общеобразовательных школ, обусловленный, в первую очередь, демографическим фактором. Причем, этот процесс охватывает сельские школы периферийных районов различных субъектов Российской Федерации.

В России за последние 5 лет число государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений сократилось на 9 794 единицы. Только за последний 2009–2010 учебный год в стране закрылась 2 591 общеобразовательная школа. Наиболее динамично процесс закрытия школ идет в Центральном, Приволжском и Сибирском Федеральных округах. В рейтинге по количеству действующих общеобразовательных школ среди Федеральных округов РФ Забайкальский край занимает 3 место, по количеству обучающихся – 4 место. По числу общеобразовательных учреждений на 2010 г. в границах Сибирского Федерального округа Забайкальский край занимает 6 место из 12, на первом месте стоит Алтайский край. По численности обучающихся 1 место принадлежит Красноярскому краю, Забайкальский край – на 7 месте. Больше всего школ за последние 5 лет закрылось в Омской области, а меньше всего –

в республике Тыва – всего 3 школы. В забайкальском крае – с 2005 по 2010 гг. закрылось 34 школы [6].

Процесс сокращения территориальной системы средних общеобразовательных школ наблюдается в соседних с Забайкальским краем регионах.

В республике Бурятия в 2009–2010 учебном году функционировало 523 общеобразовательных учреждения, в том числе 473 дневных общеобразовательных школ, 23 вечерних школ, 27 государственных общеобразовательных учреждения. Численность в них составила 119 073 учащихся, в том числе в сельской местности обучается 46 % учащихся, в городской местности – 54 % учащихся. В 2010 г. количество образовательных учреждений сократилось на 14. На начало 2010–11 учебного года на территории республики приступили к занятиям 501 дневное общеобразовательное учреждение (включая филиалы), из них 2 негосударственных, в которых обучаются 115,1 тыс. учащихся. По сравнению с 2000/01 учебным годом число дневных школ сократилось на 16,1 %, численность обучающихся в них – на 35,2 %. Однако, отмечается также и положительная динамика. Шесть новых школ будет введено в эксплуатацию в текущем году. Это новые школы в с. Сухая Кабанского района, пос. Таксимо Муйского района, вторая очередь школы в с. Ханхалуй Мухоршибирского района, школа-интернат в с. Верхний Саянтуй Тарбагатайского района, школ на 33 класса в г. Северобайкальск и школа в пос. Орешково г. Улан-Удэ [4].

В Иркутской области незначительное открытие новых школ сопровождается закрытием школ в сельской местности. Так, например, в январе текущего года в Приангарье к сдаче в эксплуатацию были подготовлены три новые школы в селах Каменка Боханского района, Ахины Эхирит-Булагатского района и в с. Нерха Нижнеудинского района [5].

В республике Якутия строятся новые школы, но еще большее их число выбывает по причине ветхости и аварийности. В 2010 г. в республике поочередно были открыты три современные школы на 1 140 ученических мест. Так, например, в селе Кентик Верхневилуйского улуса. В Якутии сохраняется естественный прирост, особенно в сельской местности, и дефицит школьных помещений не уменьшается: в последние 5 лет во вторую смену занимались около 1/4 учащихся [7].

В Амурской области в 2006 г. существовала 431 школа, в 2010 г. осталось 386 (только 9 образовательных учреждений закрылись в этом году) [3].

С 2000 г. число учащихся в Читинской области (с 2008 г. в Забайкальском крае) уменьшилось на 42 тыс. С 2004 по 2009 гг. в Забайкальском крае была закрыта 21 школа. За последний учебный год, с 2009 по 2010, исчезло еще 22 школы. В настоящее время в регионе есть несколько законсервированных зданий из-за отсутствия детей, но школы как юридические лица существуют и в любой момент готовы приступить к образовательному процессу.

Главная причина реорганизации школ – количество учащихся. Если в классе единицы учеников, экономичнее обеспечить им обучение в соседней школе, чем содержать малокомплектное учреждение. Как сопутствующая, возникает проблема подвоза детей, решением которой занимаются муниципальные органы управления образования. Появилась необходимость в увеличении числа школьных автобусных маршрутов. В настоящее время к школам подвозится 7 414 учащихся (13,4 % от общей численности), из них 6 035 человек – ежедневно. С целью обеспечения общедоступности образования в сельской местности края действует 61 пришкольный интернат для 1 465 учащихся [2].

Распределение СОШ по Забайкальскому краю весьма неравномерно, так как большинство из них расположено в краевом центре – г. Чите. Однако реформа еще более увеличивает неравномерность распределения количества школ по региону.

Центральные районы испытывают относительный подъем, в то время как более удаленные от центра районы переживают период упадка. В свою очередь это ведет к исчезновению некоторых населенных пунктов и, как следствие, сокращению системы расселения в крае.

Таким образом, и в Забайкальском крае, и в соседних субъектах наблюдается тенденция сокращения системы средних образовательных школ, в основном, в сельской местности, обусловленная снижением численности обучающихся и аварийным материально-техническим состоянием зданий. В свою очередь это влияет на распределение системы расселения населения в регионах. Как правило, население концентрируется в районных центрах.

Таблица 1. Районы края по количественному и качественному состоянию системы СОШ и удаленности от центральной оси системы расселения, примыкающей к железнодорожной магистрали

Районы	Число общеобразовательных школ, 2010 г.	Число открытых общеобразовательных школ (за период с 2009 по 2010 гг.)	Число закрытых общеобразовательных школ (за период с 2009 по 2010 гг.)	Уровень урбанизации (число городских жителей в %)	Наличие (+) или отсутствие (-) железной дороги
Центральная группа:					
Агинский	21	1	–	5,1	–
Борзинский	29	3	–	11,4	+
Карымский	20	1	–	5,7	+
Краснокаменский	24	2	–	14,1	+
Могойтуйский	20	1	–	2,9	+
Нерчинский	21	2	–	4	+
Оловянинский	22	–	3	5,2	+
Сретенский	21	–	–	4,6	+
Чернышевский	28	3	–	5,9	+
Читинский	34	–	3	5	+
Шилкинский	23	–	–	7,6	+
Периферийная группа:					
Акшинский	15	2	–	–	–
Александрово-Заводской	15	–	–	–	–
Балейский	17	2	–	3,3	–
Кыринский	13	1	–	–	–
Нерчинско-Заводской	17	–	–	–	–
Петровск-Забайкальский	18	–	4	7,4	+
Приаргунский	17	–	1	2,6	+
Улеговский	17	2	–	0,8	–
Хилокский	19	–	4	3,7	+
Шелопугинский	14	2	–	–	–
Переходная группа:					
Газимуро-Заводской	11	–	–	–	–
Дульдургинский	11	–	–	–	–
Забайкальский	11	1	–	2,9	+
Каларский	8	3	–	1,1	–
Калганский	11	–	–	–	–
Красно-Чикойский	12	–	4	–	–
Могочинский	12	–	1	5,1	+
Ононский	12	–	2	–	–
Тунгиро-Олекминский	4	–	–	–	–
Тунгокоченский	12	1	–	1,6	–

Районы края по количественному и качественному состоянию системы СОШ и удаленности от центральной оси системы расселения, примыкающей к железнодорожной магистрали, можно объединить в 3 группы: центральная, периферийная и переходная (табл. 1).

Центральная группа районов характеризуется наибольшим количеством СОШ. На начало 2010 г. в данной группе районов насчитывалось 263 основных общих и средних (полных) общих образовательных учреждений, что составляет 55 % от их общего числа по краю. Система образования представлена комитетом образования, городским научно-методическим центром, средними, основными, начальными общеобразовательными школами, школами-интернатами, вечерними (сменными) школами, также имеются 2 центра образования, 1 меж-

школьный учебный комбинат, дошкольные учреждения, учреждения дополнительного образования. Весьма высок кадровый потенциал районов данной группы. В одном только краевом центре имеют звания: заслуженный учитель РФ – 19 человек, почетный работник общего образования РФ – 348 человек, заслуженный работник образования Читинской области – 272 человека. Школы активно принимают участие в краевых, региональных, международных конференциях, конкурсах, олимпиадах. Так, например, победителями приоритетного национального проекта «Образование» с 2006 по 2009 гг. стали 56 городских педагогов и 13 образовательных учреждений. Также в районах ведется активная научная, исследовательская работа. Огромный научный потенциал районов, перспектива карьерного роста привлекает мо-

лодых специалистов. Все большее количество молодых педагогов стремится закрепиться в «центре» и в районах, к нему примыкающих, довольно успешно развивающихся в социально-экономическом плане. Это обуславливает одну из причин роста численности и плотности населения в данных районах. На сегодняшний день общая численность населения в районах данной группы составляет 66 % от численности населения края. Возникает необходимость в открытии новых школ. Так, например, 10 февраля 2010 г. открылась первая в Чите школа-интернат. Около 150 старшеклассников начнут здесь получать спортивную подготовку по таким видам спорта как футбол, волейбол, баскетбол, бокс, легкая атлетика и стрельба из лука. В школе созданы два профильных класса спортивной направленности. Сегодня в школе уже учатся 43 воспитанника 14–15 лет из 17 районов края. В перспективе здесь будут учиться от 120 до 150 человек с 8 по 11 классы. В этом же году состоялось торжественное открытие нового здания Читинской школы-интерната для слабослышащих детей, в которой обучается 100 воспитанников. Школа оснащена современным оборудованием по пожарной безопасности, новейшей отопительной системой [1]. Таким образом, в данной группе районов наблюдается положительная динамика в процессе роста образовательных учреждений.

Периферийная группа районов характеризуется наименьшим количеством СОШ, удаленностью от краевого центра. Многие районы данной группы располагаются в более суровых климатических условиях, чем центральные. При довольно больших площадях данных районов, как например, Тунгокоченского, Тунгиро-Олекминского, Каларского и других, в связи с социально-экономическими, природными условиями численность населения здесь незначительна, составляет 11 % от общей по краю на 2010 г. Этим обусловлено единичное сосредоточение школ по территории районов. К тому

же в настоящее время наметилась тенденция к сокращению образовательных учреждений в данных районах. На сегодняшний день их доля составляет всего 19 % от общего числа основных общих и средних (полных) общих образовательных учреждений по краю [2]. Сокращение школ происходит, прежде всего, в тех населенных пунктах (селах), где отсутствует своя администрация. Эти села относятся к администрациям соседних населенных пунктов. В подобных селах школы являются центром культурного ландшафта, вся культурная жизнь села связана, как правило, со школой. В школе проходят собрания сельчан, выборные компании, праздники. Школьная библиотека выполняет функции сельской. Закрытие школ в таких селах приведет в дальнейшем к исчезновению сел, а значит и сокращению системы расселения в крае.

Переходная группа включает в себя районы, занимающие промежуточное положение между двумя предыдущими группами. Для нее характерны средние, «переходные» показатели развития системы среднего образования в крае. Общая численность населения составляет 23 %, число СОШ – 26 % на 2010 г. [2]. Часть районов, входящих в группу тяготеет по показателям к центральной (Балейский, Хилокский), часть – к периферийной группе (Александровской, Кыринский). В целом, интенсивного движения территориальной системы СОШ не наблюдается: количество школ поддерживается на одном уровне: нет закрытий, но и нет открытий новых школ.

Исследования изменений, происходящих в территориальной системе средних общеобразовательных школ Забайкальского края, представляют перспективное направления общественной географии, так как позволяют сделать прогноз изменения в размещении населения, выявить населенные пункты, которые проходят последнюю стадию ликвидации.

Литература

1. Мировая художественная культура [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.smysl.ru/annot.php>.
2. Муниципальные образования Забайкальского края. 2010: Статистический сборник / Забайкалкрайстат. Чита, 2010. – 116 с.
3. Официальный сайт Амурской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.amurobl>.

4. Официальный портал органов государственной власти республики Бурятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://egov-buryatia.ru/>.
5. Официальный портал Иркутской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.irkobl.ru/>
6. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main>.
7. Официальный информационный портал республики Якутия (Саха) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.sakha.gov.ru/>.

References

1. Mirovaja hudozhestvennaja kul'tura [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.smysl.ru/annot.php>.
2. Municipal'nye obrazovanija Zabajkal'skogo kraja. 2010: Statischeeskij sbornik / Zabajkalkrajstat. Chita, 2010. – 116 s.
3. Oficial'nyj sajt Amurskoj oblasti [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.amurobl>.
4. Oficial'nyj portal organov gosudarstvennoj vlasti respubliki Burjatija [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://egov-buryatia.ru/>.
5. Oficial'nyj portal Irkutskoj oblasti [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.irkobl.ru>.
6. Oficial'nyj sajt Federal'noj sluzhby gosudarstvennoj statistiki Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/>.
7. Oficial'nyj informacionnyj portal respubliki Jakutija (Saha) [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.sakha.gov.ru/>.

Conflicting Features of Changes in the Territorial System of Secondary Schools (Illustrated by Transbaikal Region)

E.E. Ermolenko, A.N. Novikov

Transbaikal State Humanitarian-Pedagogical University named after N.G. Chernyshevsky, Chita

Key words and phrases: Trans-Baikal region; social geography; rural peripheral areas; the system of resettlement; secondary school; territorial system; central urban areas.

Abstract: In Transbaikal region, as elsewhere in Russia, the reform of secondary education is a process of reduction of secondary schools in rural peripheral areas and opening new schools in urban central areas. The reform will lead not only to optimization of the system of secondary education, but also to the reduction in the system of resettlement.

© Е.Е. Ермоленко, А.Н. Новиков, 2011